Приложение № 5 к основной

образовательной программе

начального общего образования,

МКОУ СОШИ №16

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

**для 3-4 класса**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе детской художественной литературы.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующие темы:

* Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, знакомство с жизнью своих сверстников в других странах.
* Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
* Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
* Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
* Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.
* Любимая еда.
* Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
* Мир моих увлечений.
* Мои любимые занятия.
* Виды спорта и спортивные игры.
* Мои любимые сказки.
* Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
* Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.
* Совместные занятия.
* Письмо зарубежному другу.
* Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
* Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
* Мир вокруг меня.
* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
* Природа. Дикие и домашние животные.
* Любимое время года. Погода.
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.
* Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Знакомство с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

* расширение лингвистического кругозора.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

* освоение правил речевого и неречевого поведения
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики уровня начального общего образования, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, - teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку на уровне начального общего образования обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения учебного предмета «Иностранный язык» обучающиеся:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Вводный модуль** **«Добро пожаловать!»** | 2 |
| 1 | Добро пожаловать! Начальные навыки общения! | 1 |
| 2 | Я на каникулах. | 1 |
|  | **Модуль 1** **«Школьные дни»** | 8 |
| 3 | Снова школа! Числительные. | 1 |
| 4 | Школьные друзья. Структура I”m | 1 |
| 5 | Школьные предметы. Глагол to have | 1 |
| 6 | Расписание уроков. Числительные. | 1 |
| 7 | «Игрушечный солдат!» Часть 1. Глагол can | 1 |
| 8 | Школы в Великобритании и России. Формирование дружелюбного отношения к носителям языка. | 1 |
| 9 | Школа будущего. Множественное число существительных. | 1 |
| 10 | **Тест**  по теме: «Школьные дни» | 1 |
|  | **Модуль 2**. **Моя семья** | 8 |
| 11 | Новый член семьи. Притяжательные местоимения | 1 |
| 12 | Моя семья. Структуры There is/There are.Лингвистические представления. | 1 |
| 13 | Счастливая семья. Множественное число существительных. | 1 |
| 14 | Творчество Пикассо. Расширение лингвистического кругозора. | 1 |
| 15 | «Игрушечный солдат!» Часть 2. | 1 |
| 16 | Семьи в России и за рубежом. Знакомство с жизнью сверстников в других странах. | 1 |
| 17 | Моя семья. Предлоги места. | 1 |
| 18 | **Тест** по теме: « Моя семья» | 1 |
|  | **Модуль 3. Все, что я люблю!** | 8 |
| 19 | Он любит желе. Настоящее простое время. | 1 |
| 20 | Я люблю… Вопросительные и отрицательные предложения. | 1 |
| 21 | Мой завтрак. Some /Any | 1 |
| 22 | Фрукты и овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 23 | «Игрушечный солдат!» Часть 3. | 1 |
| 24 | Еда в России и за рубежом. Овладение элементарным уровнем устной и письменной речью. | 1 |
| 25 | Мое любимое блюдо. Настоящее длительное время | 1 |
| 26 | **Тест**  по теме: «Еда» | 1 |
|  | **Модуль 4.** **Идем играть!** | 7 |
| 27 | Игрушки для маленькой Бетси. Артикли a/an | 1 |
| 28 | Игрушки для малышей. Указательные местоимения | 1 |
| 29 | В моей комнате. Структуры There is/There are | 1 |
| 30 | Мои любимые игрушки. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. | 1 |
| 31 | «Игрушечный солдат!» Часть 4. | 1 |
| 32 | Игры и увлечения. Формирование толерантности к носителям другого языка. | 1 |
| 33 | **Тест**  по теме: «Увлечения» | 1 |
|  | **Модуль 5** **«Животные»** | 8 |
| 34 | Веселые животные. | 1 |
| 35 | Множественное число существительных. | 1 |
| 36 | Умные животные. Глагол can | 1 |
| 37 | Повторяем числительные. | 1 |
| 38 | «Игрушечный солдат!» Часть 5. | 1 |
| 39 | Животные в моей жизни. | 1 |
| 40 | Животные – друзья. | 1 |
| 41 | **Тест**  по теме: «Животные» | 1 |
|  | **Модуль 6 «Дом»** | 8 |
| 42 | Бабушка, дедушка! | 1 |
| 43 | Мой дом. Предлоги места. | 1 |
| 44 | Члены моей семьи. | 1 |
| 45 | Мой дом – моя крепость. Множественное число сущ. | 1 |
| 46 | «Игрушечный солдат!» Часть 6. | 1 |
| 47 | Дома в Великобритании. Музеи в России. | 1 |
| 48 | Мебель. Структуры There is/There are..Вопросительные предложения. | 1 |
| 49 | **Тест**  по теме: «Дом» | 1 |
|  | **Модуль 7** **«Как хорошо провести время»** | 7 |
| 50 | Мы хорошо проводим время! Настоящее длительное время. | 1 |
| 51 | Мое свободное время. | 1 |
| 52 | Увлечения. | 1 |
| 52 | В парке. | 1 |
| 54 | «Игрушечный солдат!» Часть 7. | 1 |
| 55 | Мое хобби. | 1 |
| 56 | **Тест**  по теме «Свободное время (досуг)» | 1 |
|  | **Модуль 8 « Отдых, увлечения»** | 12 |
| 57 | Отдых, увлечения. Дни недели. | 1 |
| 58 | Веселый день. Предлоги времени. | 1 |
| 59 | Мои увлечения. Настоящее простое время | 1 |
| 60 | По воскресеньям. Предлоги времени. | 1 |
| 61 | В выходные. | 1 |
| 62 | «Игрушечный солдат!» Часть 8. | 1 |
| 63 | Мультфильмы. | 1 |
| 64 | Увлечения моей семьи. | 1 |
| 65 | **Тест по** теме: «Отдых и увлечения» | 1 |
| 66 | **Контрольная работа по теме « Увлечения и отдых»** | 1 |
| 67 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение по всем темам. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Снова вместе! | 1 |
| 2 | Добро пожаловать! | 1 |
|  | **Модуль 1 «Семья и друзья»** | 8 |
| 3 | Одна большая счастливая семья. | 1 |
| 4 | Предлоги места. | 1 |
| 5 | Мой лучший друг. | 1 |
| 6 | Веселье в школе. Числительные 30-100 | 1 |
| 7 | «Златовласка и три медведя». Часть 1. | 1 |
| 8 | Англоязычные страны мира. | 1 |
| 9 | Крупные города России. | 1 |
| 10 | **Контрольная работа** «Семья и друзья» | 1 |
|  | **Модуль 2 « Рабочий день»** | 7 |
| 11 | Ветеринарная клиника. | 1 |
| 12 | Профессии. | 1 |
| 13 | Работа и игра.Часы. Время | 1 |
| 14 | Кем хотят стать русские дети? | 1 |
| 15 | «Златовласка и три медведя» Часть 2. | 1 |
| 16 | Один день из жизни американского подростка. | 1 |
| 17 | **Контрольная работа** по теме «Профессии» | 1 |
|  | **Модуль 3 «Вкусности»** | 8 |
| 18 | Пиратский фруктовый салат.How many? /How much? | 1 |
| 19 | Продукты питания. A lot of | 1 |
| 20 | Приготовь из этого еду. | 1 |
| 21 | Виды продуктов. Глагол may | 1 |
| 22 | «Златовласка и три медведя» Часть 3. | 1 |
| 23 | Сладкие блюда для чаепития. | 1 |
| 24 | Что бы вы хотели к чаю? | 1 |
| 25 | **Контрольная работа** по теме: «Еда. Напитки» | 1 |
|  | **Модуль 4 « В зоопарке»** | 10 |
| 26 | Забавные животные. Настоящее длительное время. | 1 |
| 27 | Где живут животные? | 1 |
| 28 | Люди и животные. В зоопарке. | 1 |
| 29 | Дикие животные. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 30 | Правила зоопарка. | 1 |
| 31 | «Златовласка и три медведя» Часть 4. | 1 |
| 32 | Редкие виды животных. | 1 |
| 33 | Животные нуждаются в нашей помощи. Глагол must | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме: «Зоопарк» | 1 |
| 35 | Животные Австралии. | 1 |
|  | **Модуль 5 « Где вы были вчера»** | 8 |
| 36 | Чайная вечеринка. Порядковые числительные. | 1 |
| 37 | Простое прошедшее время. Глагол to be | 1 |
| 38 | Что было вчера? | 1 |
| 39 | В моих мечтах. | 1 |
| 40 | «Златовласка и три медведя» Часть 5. | 1 |
| 41 | Пожелания на день рождения. | 1 |
| 42 | Что ты любишь делать по воскресеньям? | 1 |
| 43 | **Контрольная работа** по теме: «День рождения» | 1 |
|  | **Модуль 6. « Рассказываем сказки»** | 8 |
| 44 | Сказка «Заяц и Черепаха» | 1 |
| 45 | Правильные и неправильные глаголы | 1 |
| 46 | Давным-давно жили-были… | 1 |
| 47 | Персонажи сказки. | 1 |
| 48 | «Златовласка и три медведя» Часть 6. | 1 |
| 49 | Сказки в стихах. | 1 |
| 50 | Мир сказок. | 1 |
| 51 | **Контрольная работа** по теме: «Сказки» | 1 |
|  | **Модуль 7 « Памятные дни»** | 8 |
| 52 | Лучшие времена. | 1 |
| 53 | Простое прошедшее время. | 1 |
| 54 | Волшебные мгновения. | 1 |
| 55 | Музыка для настроения. | 1 |
| 56 | «Златовласка и три медведя» Часть 7. | 1 |
| 57 | Памятные дни. | 1 |
| 58 | Памятные дни в школе. | 1 |
| 59 | **Контрольная работа** по теме: Праздники» | 1 |
|  | **Модуль 8 «Любимые места»** | 9 |
| 60 | Впереди хорошее время. | 1 |
| 61 | Что ты собираешься делать? Простое будущее время | 1 |
| 62 | Здравствуй, солнечный свет! | 1 |
| 63 | Страны и костюмы. | 1 |
| 64 | **Проект** «Анкета для одноклассника». | 1 |
| 65 | «Златовласка и три медведя» Часть 8. | 1 |
| 66 | **Контрольная работа** по теме: «Лето. Отдых» | 1 |
| 67 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 68 | Повторение по теме: «Летние каникулы» | 1 |